УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 75 «ЗАЙЧОНОК»

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 75 «ЗАЙЧОНОК)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***663340, г. Норильск, район Кайеркан ул. Первомайская, д.36,Тел./факс: (3919) 39 38 09***

***e-mail: mdou 75@ norcom.ru ОГРН 1062457033264 ИНН 2457062994 КПП 245701001***

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 75 «Зайчонок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Симбирякова И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад №75 «Зайчонок»

Протокол № 3 от 20.03.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Развивай-ка»**

(старший дошкольный возраст)

г. Норильск, 2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/п | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **Паспорт программы** | | 3 |
| 1. | Целевой раздел | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Цель и задачи | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Календарно-тематический план | 7 |
| 2.2. | Перспективное планирование | 8 |
| 2.3. | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы | 10 |
| 3. | **Организационный раздел** | 11 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | 11 |
| **Список литературы** | | 12 |
| **Приложение** | | 13 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дополнительной услуги | Проведение занятий на развитие познавательных интересов дошкольников |
| Наименование программы | «Развивай-ка» (развитие познавательных интересов дошкольников) |
| Исполнитель программы | Гемская Оксана Валериевна, имеющая курсы повышения квалификации «Лекотека, как новая форма социализации, ранней помощи и образования детей» (72ч.), 2020г.; «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях ФГОС» (72ч.), 2021г. |
| Составитель программы | Гемская Оксана Валериевна – воспитатель первой квалификационной категории |
| Целевая группа | Дети старшего дошкольного возраста (5-6лет) |
| Цель программы | Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр. |
| Задачи программы | -Способствовать формирование приёмов умственных действий (сравнение, обобщение, классификация).  -Развивать формирование навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)  -Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.  -Углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;  -Закреплять умения и навыки в счете.  -Развивать у дошкольников интерес к логическим играм;  -Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение). |
| Планируемые результаты | У детей:  -появится интерес выполнять дидактические задания на подбор, группировку предметов (игрушек).  -расширятся знания по сравнению предметов (по форме, цвету, величине и др. признакам).  -совершенствуются умения по обобщению и подбору (по другим признакам, по заданному признаку).  -улучшатся коммуникативные способности. |
| Срок реализации программы | 1.10.2023 год – 30.04.2024 год |
| Координация и контроль реализации Программы | Осуществляется администрацией МБДОУ Детский сад № 75 «Зайчонок» и родительской общественностью.  Отслеживание результативности предусмотрено в различных формах:  - Викторины, КВН.  - индивидуальные/групповые консультации для родителей. |
| Краткая характеристика Программы | Наименование дополнительной образовательной услуги, оказываемой сверх утвержденного муниципального задания: «Развивай-ка» (развитие познавательных интересов дошкольников).  Максимально допустимая численность обучающихся (воспитанников) в 1 группе в соответствии с образовательной программой: 10 человек.  Продолжительность одного занятия в соответствии с нормами СанПиН для указанного возраста обучающихся/воспитанников: 5-6 лет/25 мин.  Количество учебных часов всего в соответствии с образовательной программой: 29 часов. |

1. - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

Программа «Развивай-ка» предназначена для работы с детьми 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении, соответствует ФГОС ДО; обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении учебного года пребывания ребенка старшей группы в дошкольном учреждении.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом.

Игра-самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. Детская игра - вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых отношений между ними, направленный на ориентировку и познание предметной деятельности, одно из средств физического, психического, умственного и нравственного воспитания детей.

Программа предназначена для внедрения в МБДОУ №75 «Зайчонок» для детей старшего дошкольного возраста и может быть использована в полном объёме дошкольной образовательной организацией.

Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Известно, что в старшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Важным аспектом данной программы является то, что если на занятиях дошкольник выполняет задание взрослого, то в "развивающих играх" он решает собственную задачу.

**1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы** - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

**Задачи:**

* формирование приёмов умственных действий (сравнение, обобщение, классификация).
* формирование навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
* развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:**

* углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
* закреплять умения и навыки в счете.
* развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
* развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
* развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать.
* Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
* Воспитывать коммуникативные качества.

**1.3.** **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей предполагает такой подход, при котором открывается перспектива познавательного развития каждого ребенка в соответствии с его уровнем способностей и возрастных возможностей;
* принцип интеграции различных видов деятельности детей способствует более глубокому развитию мышления, внимания, логики.
* принцип доступности предполагает управление темпами и содержанием развития ребёнка посредством организации обучающего воздействия;
* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
* принцип продуктивности подчеркивает прагматичность метода, обязательность ориентации на получение значимого для ребёнка, реального, завершенного результата;

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа кружка «Развивай-ка» адресована дошкольникам и рассчитана на 1 год, программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в подгруппе должно быть не более 10 человек.

Программа рассчитана на образовательную деятельность детей во вторую половину дня. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 20-25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации Программы - с 01 октября 2023 по 30 апреля 2024 г. (7 месяцев).

Участники образовательного процесса: воспитанники, родители.

Количество детей: 10 человек.

Состав групп: постоянный.

Особенность набора: свободный, по желанию детей и родителей.

Форма детского объединения: кружок.

Группа: старшая.

Место проведения занятий: групповое помещение.

Формы работы с детьми: групповая.

**Психологические** **особенности** **детей** **5** - **6** **лет**.

Пять лет является очень важным возрастом потому что, в психике ребенка появляются принципиально новые образования в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Отмечается произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Викторины, КВН.

- индивидуальные/групповые консультации для родителей.

* 1. **Планируемые результаты:**

У детей:

Появится интерес выполнять дидактические задания на подбор, группировку предметов (игрушек).

Углубятся знания детей о логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

Расширятся знания по сравнению предметов (по форме, цвету, величине и др. признакам).

Совершенствуются умения по обобщению и подбору (по другим признакам, по заданному признаку).

Улучшатся коммуникативные способности.

2 - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Календарно - тематический план**

**дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Тема занятий** | **Время проведения** |
| 1 | Вводное занятие | 1 неделя - Оценить уровень познавательного развития детей старшей группы; | октябрь |
| 2 | «Здесь нам грустить и сердиться нельзя! Встречу начнём мы с улыбки, друзья!» | 2-3 неделя – «Играем, память развиваем»  4 неделя – «Запоминалка» | октябрь |
| 3 | «Мы – играем – раз – два – три!» Кто тут лишний - посмотри» | 1-2 неделя – «Помощники»  3-4 неделя – «Кто лишний» | ноябрь |
| 4 | «В угол левый, угол правый мы с тобой шагаем браво!» | 1-2 неделя – «Рисуем и пишем по клеточкам»  3-4 – «Ориентировка на листе бкмаги» | Декабрь |
| 5 | «Помоги буратино» | 2-3 неделя – «Внимание»  4-5 неделя – «Копируем рисунок» | Январь |
| 6 | «Классификация» | 1-2 неделя – «Раздели на группы»  3 неделя – «Закономерности»  4 неделя - Авиация | Февраль |
| 7 | «Веселая геометрия» | 1-2неделя – «Танграм» «Пифагор»  3-4- неделя – «Геомертический конструктор» | Март |
| 8 | «Ориентировка во времени» | 1-4 неделя – «Вчера, сегодня, завтра» | Апрель |

**2.2. Перспективное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Содержание** | **Время**  (в часах) |
| октябрь | **Вводное занятие:**  1 неделя - | Оценить уровень познавательного развития детей. Через дидактические игры развивать познавательный интерес. | 1 |
| октябрь | «Здесь нам грустить и сердиться нельзя! Встречу начнём мы с улыбки, друзья!»  2-3 неделя | Воспитывать групповую сплочённость, эмпатию.  С помощью дидактических карточек развивать слуховое внимание, зрительную память.  Развивать социально – коммуникативные навыки.  Работа в прописях, развивать мелкую моторику. | 3 |
| ноябрь | «Мы – играем – раз – два – три!» Кто тут лишний - посмотри»  1-2 неделя – «Помощники»  3-4 неделя – «Кто лишний» | Развивать познавательный интерес через дидактические задания.  Продолжать учить детей различать и группировать по цвету, называть цвет и величину, развивать зрительный глазомер.  Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.  Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. | 4 |
| декабрь | «В угол левый, угол правый мы с тобой шагаем браво!»  1-2 неделя – «Рисуем и пишем по клеточкам»  3-4 – «Ориентировка на листе бумаги» | Развивать способности ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать навыки счета в пределах 10, познакомить с образованием числа 3-4, цифрами 3-4.  Развивать графические навыки.  Упражнять детей в складывании по образцу.  Развивать способности ориентироваться в пространстве: умение определять направление движения, двигаться в заданном направлении. | 4 |
| январь | «Помоги буратино»  2-3неделя– «Внимание»  4-5неделя–«Копируем рисунок» | Развивать произвольное внимание: концентрации, устойчивости, переключения и распределения.  Развивать графические навыки, произвольное внимание и зрительное восприятие.  Упражнять детей в порядковом и обратном счете в пределах 10, познакомить с образованием числа 5, цифра 5.  Решать логические задачки, развивать мелкую моторику, работа в прописи | 4 |
| февраль | «Классификация»  1-2 неделя –«Раздели на группы»  3 неделя – «Закономерности» | Развивать способность распределения предметов или объектов по каким-либо группам.  Развивать способности находить связи между предметами и явлениями.  Знакомить с образованием числа 6 и цифрой 6.  Закреплять умение считать по порядку в пределах 10, развивать мелкую моторику, работать в прописях. | 4 |
| март | «Веселая геометрия»  1-2неделя–«Танграм» «Пифагор»  3-4- неделя – «Геометрический конструктор» | Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.  Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.  Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.  Число цифра 7, работа в прописях, развивать мелкую моторику. | 5 |
| апрель | «Ориентировка во времени»  1-4 неделя – «Вчера, сегодня, завтра» | Развивать способность ориентироваться во времени: иметь представление о времени суток, понимать значение слов «Вчера». «сегодня», «завтра», знать последовательность дней недели.  Развивать способности делать умозаключения по аналогии.  Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.  Число и цифра 8, развивать графические навыки, произвольное внимание и зрительное восприятие. | 4 |
| **Итого** | | | **29** |

**2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В процессе занятий используются различные **формы**:

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры

**Методы**:

* Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
* Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
* Объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию),
* Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:
* Фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
* Индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
* Групповой (работа в парах);
* Индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на упражнения на выделение признаков объекта (предмета):

а) цвет, его оттенки;

б) величина: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий, низкий – высокий.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Педагог осуществляет деятельность по реализации дополнительной образовательной программе в групповом помещении.

**Имеется:**

|  |
| --- |
| Столы и стулья |
| Игровая «Лекотека»  «Хочу все знать»  «Веселая математика»  «Мои эмоции» |
| Схемы и картинки по темам занятий программы |
| Прописи, цветные карандаши |
| Наборы геометрического конструктора  Наборы Цифр |
| Магнитная доска |

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст детей (5-6 лет)** |
| Начало занятий | 01.10.2023 г. |
| Окончание занятий | 30.04.2024 г. |
| Продолжительность курса | 7 месяцев |
| Объем нагрузки | 1 занятие в неделю  25-30 минут (1 занятие) |
| Курс | 4 занятия в месяц (кроме января) |
| 29 занятий в год |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Форма работы** |
| Октябрь | «Как научить ребёнка логически мыслить» | Консультация (буклеты). |
| Ноябрь | «Игры головоломки» | Картотека игр головоломок |
| Декабрь | «Как игры влияют на развитие мышления, речи, памяти и воображения.» | Памятка, беседы |
| Январь | Головоломки «Танграмм», «Пифагор». | Совместное изготовление игр (мастер класс). |
| Февраль | «Игры на развитие памяти, внимания, восприятия» | Картотека |
| Март | «Метод игрового взаимодействия с ребенком» | Консультация |
| Апрель | «Применение дидактических игр с ребенком в домашних условиях. | Мастер класс |
| Май | «Умники и умницы» | Викторина |

**Список литературы**

1.    Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.

2.    Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.- сост. Панова Е. Н. – изд-во Воронеж, 2007.

3.    Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.- сост. Панова Е. Н.– изд-во Воронеж, 2007.

4. М.В. Крулехт «предметный мир вокруг нас». СПб,2006.